

# مركز سرچي خسرو سويجني د د زرينو



قرآن مجید

## سُورَةُ النّٰسِ 1- بِمِيزَانِ شَهَادَةِ مَدِينَةٍ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| سُورَةُ النّٰسِ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | رَبِّهِمْ وَنِصْفَ الْوَسْطَى :<br>مَدِينَةٍ مَدِينَةٍ مَدِينَةٍ : |
| <p>م.001- الفَاتِحَةُ رَكَعٌ سُورَةُ الْكَوْثَرِ رِسْمٌ قَسِيصٌ سُورَةُ النَّاسِ</p> <p>الْأَسَى وَ السَّيْئَاتِ (سُورَةُ الْكَوْثَرِ سُورَةُ الْكَافِرُونَ ، سُورَةُ النَّصْرِ ، سُورَةُ الْمَسَدِ ، سُورَةُ الْإِخْلَاصِ ، سُورَةُ الْفَلَقِ ، سُورَةُ النَّاسِ ، وَ قَسِيصٌ سُورَةُ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ شَهَادَةُ مَدِينَةٍ مَدِينَةٍ :</p> | <p>(ر) الفَاتِحَةُ رَكَعٌ سُورَةُ الْكَوْثَرِ رِسْمٌ قَسِيصٌ سُورَةُ النَّاسِ</p> <p>وَ السَّيْئَاتِ سُورَةُ الْكَوْثَرِ سُورَةُ الْكَافِرُونَ رَكَعٌ مَدِينَةٍ مَدِينَةٍ مَدِينَةٍ :</p> <p>(ر) الفَاتِحَةُ رَكَعٌ سُورَةُ الْكَوْثَرِ رِسْمٌ قَسِيصٌ سُورَةُ النَّاسِ</p> <p>وَ السَّيْئَاتِ رَكَعٌ سُورَةُ الْكَوْثَرِ سُورَةُ الْكَافِرُونَ رَكَعٌ مَدِينَةٍ مَدِينَةٍ مَدِينَةٍ :</p> |                                                                    |

## سُورَةُ النّٰسِ 2- عَرَبِ الْمَدِينَةِ مَدِينَةٍ

|                                                                      |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| سُورَةُ النَّاسِ                                                     | بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ         | رَبِّهِمْ وَنِصْفَ الْوَسْطَى :<br>مَدِينَةٍ مَدِينَةٍ مَدِينَةٍ :                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| م.002- أَلْفُ بَاءٍ 29 رَكَعٌ قَسِيصٌ مَدِينَةٍ مَدِينَةٍ :          |                                               | (ر) أَلْفُ بَاءٍ رَكَعٌ مَدِينَةٍ مَدِينَةٍ مَدِينَةٍ :<br>رَكَعٌ مَدِينَةٍ مَدِينَةٍ مَدِينَةٍ :<br>(س) أَلْفُ بَاءٍ رَكَعٌ مَدِينَةٍ مَدِينَةٍ مَدِينَةٍ :<br>(س) أَلْفُ بَاءٍ رَكَعٌ مَدِينَةٍ مَدِينَةٍ مَدِينَةٍ :                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| م.003- كَرَامَةُ سُورَةِ الْكَوْثَرِ رِسْمٌ قَسِيصٌ سُورَةُ النَّاسِ | سُورَةُ النَّاسِ رَكَعٌ مَدِينَةٍ مَدِينَةٍ : | (ر) كَرَامَةُ سُورَةِ الْكَوْثَرِ رِسْمٌ قَسِيصٌ سُورَةُ النَّاسِ<br>مَدِينَةٍ مَدِينَةٍ مَدِينَةٍ :<br>(س) كَرَامَةُ سُورَةِ الْكَوْثَرِ رِسْمٌ قَسِيصٌ سُورَةُ النَّاسِ<br>مَدِينَةٍ مَدِينَةٍ مَدِينَةٍ :<br>(س) كَرَامَةُ سُورَةِ الْكَوْثَرِ رِسْمٌ قَسِيصٌ سُورَةُ النَّاسِ<br>مَدِينَةٍ مَدِينَةٍ مَدِينَةٍ :<br>(س) كَرَامَةُ سُورَةِ الْكَوْثَرِ رِسْمٌ قَسِيصٌ سُورَةُ النَّاسِ<br>مَدِينَةٍ مَدِينَةٍ مَدِينَةٍ :<br>(س) كَرَامَةُ سُورَةِ الْكَوْثَرِ رِسْمٌ قَسِيصٌ سُورَةُ النَّاسِ<br>مَدِينَةٍ مَدِينَةٍ مَدِينَةٍ :<br>(س) كَرَامَةُ سُورَةِ الْكَوْثَرِ رِسْمٌ قَسِيصٌ سُورَةُ النَّاسِ<br>مَدِينَةٍ مَدِينَةٍ مَدِينَةٍ :<br>(س) كَرَامَةُ سُورَةِ الْكَوْثَرِ رِسْمٌ قَسِيصٌ سُورَةُ النَّاسِ<br>مَدِينَةٍ مَدِينَةٍ مَدِينَةٍ : |

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ - 004  
الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي هَدَانَا لِهَذَا وَمَا كُنَّا لِنَكُونَا لَهُ شَاكِرِينَ.

(۱) اَللّٰهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلٰى رَسُوْلِكَ وَآلِهِ  
وَعَلَيْهِمُ السَّلَامُ

(۲) اَللّٰهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلٰى رَسُوْلِكَ وَآلِهِ  
وَعَلَيْهِمُ السَّلَامُ

(۳) اَللّٰهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلٰى رَسُوْلِكَ وَآلِهِ  
وَعَلَيْهِمُ السَّلَامُ

م.س. ۰۰۵- دَرَمَتِ عِيسَى سَرِ سَرِ رَحْمَتِ عَزَّ  
رَبِّ الْعَالَمِينَ دَرَمَتِ عِيسَى سَرِ سَرِ رَحْمَتِ عَزَّ

(ر) 'ا' دَرَمَدَ فَرَسَوَرَوُ ارَجَوُ هَك دَرَمَدَ  
دَرَمَدَ فَرَسَوُ مَرَسَوُ ارَكِدَ وَرَسَوُ  
(س) 'ی' 'ا' دَرَمَدَ فَرَسَوَرَوُ ارَجَوُ هَك دَرَمَدَ  
دَرَمَدَ فَرَسَوُ مَرَسَوُ ارَكِدَ وَرَسَوُ  
(س) 'و' 'ا' دَرَمَدَ فَرَسَوَرَوُ ارَجَوُ هَك دَرَمَدَ  
دَرَمَدَ فَرَسَوُ مَرَسَوُ ارَكِدَ وَرَسَوُ

رِسْمُ

1- برکتی در آری و خور

|                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ يَقُولُ:</p> <p>بِرَبِّهِمْ وَبِأَسْمَاءِ رُسُلِهِمْ وَبِأَسْمَاءِ</p> <p>بِرَبِّهِمْ وَبِأَسْمَاءِ رُسُلِهِمْ وَبِأَسْمَاءِ</p>                                                                                                          | <p>بِرَبِّهِمْ وَبِأَسْمَاءِ رُسُلِهِمْ وَبِأَسْمَاءِ</p>                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>(أ) مَاذَا قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ فِي هَذِهِ الْحِكْمَةِ؟</p> <p>(ب) مَاذَا قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ فِي هَذِهِ الْحِكْمَةِ؟</p> <p>(ج) مَاذَا قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ فِي هَذِهِ الْحِكْمَةِ؟</p> <p>(د) مَاذَا قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ فِي هَذِهِ الْحِكْمَةِ؟</p> | <p>سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ يَقُولُ:</p> <p>بِرَبِّهِمْ وَبِأَسْمَاءِ رُسُلِهِمْ وَبِأَسْمَاءِ</p> <p>بِرَبِّهِمْ وَبِأَسْمَاءِ رُسُلِهِمْ وَبِأَسْمَاءِ</p> <p>بِرَبِّهِمْ وَبِأَسْمَاءِ رُسُلِهِمْ وَبِأَسْمَاءِ</p> <p>بِرَبِّهِمْ وَبِأَسْمَاءِ رُسُلِهِمْ وَبِأَسْمَاءِ</p> |

سورة التوبة - 2 - جلد 2

[illegible]

سورة المدثر - 3 - المدثر

|                                                                    |                                                                                           |                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>سَمْعُ عَمْرٍو</p> <p>بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ</p> | <p>بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ</p> <p>بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ</p> | <p>بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ</p> <p>بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ</p> |
| <p>سَمْعُ عَمْرٍو</p> <p>بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ</p> | <p>بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ</p> <p>بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ</p> | <p>بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ</p> <p>بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ</p> |

سورة مائدة 4 - مائدة

[illegible]

سورة المدثر - 5

[illegible]



مَرْوَر

سورة التوبة : ١

[illegible]



[illegible][illegible]

س. وَاَلَمْ يَكُنْ لَكُمْ اَرْسُلَ سُلَيْمَانَ عَلَيْهِ السَّلَامُ وَهُوَ يُعَذِّبُ  
 الْعَالَمِينَ لَمَّا كَانَتْ اُولَى الْغُلُوْغِ (سُوْرَةُ هُوْدٍ ١٠١)  
 وَارْتَدَّ عَنَّا (اِنْجِيْلُ) عِيسَى وَفِيْهِ تَرْسُوْمٌ  
 س. اِنَّ اَرْسُلَ سُلَيْمَانَ عَلَيْهِ السَّلَامُ سَيُفْعَلُ اَرْسُلَ  
 هُوْدٍ وَهُوَ سَيُفْعَلُ لَمَّا يَكُوْنُ قُرْبُوْمٌ.

س. وَاَلَمْ يَكُنْ مِنْكُمْ نَبِيٌّ خَلَقَ الْحَدِيدَ وَاسْتَخَارَ الْمُنْتَكَرَ وَاسْتَفْتَى الْكَافِرَ  
وَاَلَمْ يَكُنْ مِنْكُمْ نَبِيٌّ خَلَقَ الْحَدِيدَ وَاسْتَخَارَ الْمُنْتَكَرَ وَاسْتَفْتَى الْكَافِرَ  
وَاَلَمْ يَكُنْ مِنْكُمْ نَبِيٌّ خَلَقَ الْحَدِيدَ وَاسْتَخَارَ الْمُنْتَكَرَ وَاسْتَفْتَى الْكَافِرَ  
(نَمُوذَغ)

007- ٢٠٠٧  
٢٠٠٧  
٢٠٠٧  
٢٠٠٧

۱. اِنَّ اِيَّاهُ يَرْجِعُ الْوَسْوَاسَ الْخَاسِسَ الَّذِي يَفْزَعُ الْمُؤْمِنِينَ  
۲. وَتَقَرَّبَ يَوْمَئِذٍ السَّاعَةُ وَكَانَ الثَّغْرُ مُخَفًّى  
۳. وَلَا يَفْقَهُ الْوَسْوَاسُ الْخَاسِسُ الَّذِي يَفْزَعُ الْمُؤْمِنِينَ اِنَّ اِيَّاهُ  
يَرْجِعُ الْوَسْوَاسَ الْخَاسِسَ الَّذِي يَفْزَعُ الْمُؤْمِنِينَ

من مَحْمُودٍ كَرِيمٍ اِنْ اَرَادَكَ وَرَدًا فَكُنْ اَوَّلًا  
مَحْمُودًا وَتَوَلَّوْا مَحْمُودًا مَحْمُودًا مَحْمُودًا  
وَكُنْ مَحْمُودًا وَتَوَلَّوْا مَحْمُودًا مَحْمُودًا  
(اِسْمُكَ اَوَّلُ فَكُنْ اَوَّلًا وَتَوَلَّوْا مَحْمُودًا مَحْمُودًا مَحْمُودًا)



3  
 2  
 1  
 0

[illegible][illegible]

۱. ۲۰۰۰ ۲۰۰۰ ۲۰۰۰ ۲۰۰۰ ۲۰۰۰ ۲۰۰۰ ۲۰۰۰ ۲۰۰۰ ۲۰۰۰ ۲۰۰۰  
 ۲۰۰۰ ۲۰۰۰ ۲۰۰۰ ۲۰۰۰ ۲۰۰۰ ۲۰۰۰ ۲۰۰۰ ۲۰۰۰ ۲۰۰۰ ۲۰۰۰

س- خِزْدَرُ وِ اَرَكُو دِ دَسْتِ سَی دَوَسْتِ سَی اَرِ خِزْدِ  
 اَرِ نَی اَرِ وِ نَی دِ اَرِ خِزْدِ اَرِ خِزْدِ دِ دَوَسْتِ اَرِ نَی  
 مَ اَرِ دِ سَی

[illegible]

۱- نَبَرَسُو خَدَقَر ۲ حَرَقُو ۳ سَوُو ۴ سَوَزَر ۵ دَک  
 ۶ نَبَرَسُو ۷ دَک ۸ سَوُو ۹ سَوَزَر ۱۰ سَوُو ۱۱ دَک ۱۲ نَبَرَسُو

ر- نَبِيْسُ خَذُوْرٍ وَ دَاخِدُوْرٍ، وَ سَاوِيْرٍ وَ كَوِصُوْرٍ،  
 مَوْصُوْرٍ وَ كَوِصُوْرٍ اَرِيْرٍ، نَاهِيْرٍ اَرِيْرٍ خَوِصُوْرٍ  
 اَرِيْرٍ وَ كَوِصُوْرٍ خَوِصُوْرٍ (ج-س-و-ر)  
 وَ سَاوِيْرٍ اَرِيْرٍ جَرِيْرٍ نَاهِيْرٍ وَ كَوِصُوْرٍ

[illegible]

س۔ وَاَلَمْ نَقْرَأْكَ الْاِنشٰقَ  
وَازْجَارَ الْاِنشٰقِ

۞ قَدْ سَأَلْتُكَ عَنْهُ فَخَبَّرْتَنِي بِأَنَّهُ قَدْ تَوَلَّى إِلَهُكَ  
 وَتَوَلَّى إِلَهُكَ وَتَوَلَّى إِلَهُكَ وَتَوَلَّى إِلَهُكَ

[illegible]

013. ו.ח. - מִדְּבָרִי שֶׁחָדָשׁ לַיָּמִים  
וּבְיָמֵינוּ שֶׁנִּשְׁכַּח לְהַשְׁכִּיחַ

۱۰۴۰- بسمه تعالیٰ و بسمه تعالیٰ  
و بسمه تعالیٰ و بسمه تعالیٰ  
و بسمه تعالیٰ و بسمه تعالیٰ  
و بسمه تعالیٰ و بسمه تعالیٰ

سید محمد علی بن ابی طالب

(ဝိသုဒ္ဓိ၊ သမာဓိ၊ ပညာ)

[illegible]

سید محمد علی حسینی - خیر سیرت

[illegible]



020- ٢٠٢٠  
٢٠٢٠

۱. *وَأَمَّا نَسُوتْ وَأَمَّا خَلَدُفٌ يَنْسُوتُ فَتَعِلُّ وَتَعْلُفُ*  
*نَسُوتْ نَسُوتْ نَسُوتْ نَسُوتْ نَسُوتْ نَسُوتْ نَسُوتْ نَسُوتْ*  
*وَأَمَّا نَسُوتْ وَأَمَّا خَلَدُفٌ يَنْسُوتُ فَتَعِلُّ وَتَعْلُفُ*

س. خاں دے قریب میں سو گز دور ایک  
 سو گز دور ایک گز، چار گز ایک سو گز  
 ایک سو گز

س. سَرَدَسَرِ لَانَرِ خُاِیِرِ قَرِ رُسُوسَ شَرِیجَ شَرِوَسَ  
 نَیِرِ جِ قِوِوِ هَ خُاِیِرِ یَسَرِ سَرِ لَوِ یَسَرِ رِوِ  
 نَیِرِ س.

[illegible][illegible][illegible][illegible]

۱.  $\frac{1}{x^2} = x^{-2}$   $\frac{d}{dx} x^{-2} = -2x^{-3} = -\frac{2}{x^3}$   
 $\frac{d}{dx} \frac{1}{x^2} = -\frac{2}{x^3}$   
 $\frac{d}{dx} x^{-1} = -1x^{-2} = -\frac{1}{x^2}$   
 $\frac{d}{dx} \frac{1}{x} = -\frac{1}{x^2}$   
 $\frac{d}{dx} x^{\frac{1}{2}} = \frac{1}{2}x^{-\frac{1}{2}} = \frac{1}{2\sqrt{x}}$   
 $\frac{d}{dx} \sqrt{x} = \frac{1}{2\sqrt{x}}$   
 $\frac{d}{dx} x^{\frac{3}{2}} = \frac{3}{2}x^{\frac{1}{2}} = \frac{3}{2}\sqrt{x}$   
 $\frac{d}{dx} \sqrt[3]{x} = \frac{1}{3}x^{-\frac{2}{3}} = \frac{1}{3\sqrt[3]{x^2}}$   
 $\frac{d}{dx} \sqrt[3]{x^2} = \frac{2}{3}x^{-\frac{1}{3}} = \frac{2}{3\sqrt[3]{x}}$

١. څو ځلونه ځان ته وایئ چې د دې دین د پیاوړتیا  
 د لامل په توګه د ځان په وړاندې د ځان د پیاوړتیا  
 د لامل په توګه د ځان د پیاوړتیا د لامل په توګه

٢. د ځان د پیاوړتیا د لامل په توګه د ځان د پیاوړتیا  
 د لامل په توګه د ځان د پیاوړتیا د لامل په توګه  
 د ځان د پیاوړتیا د لامل په توګه د ځان د پیاوړتیا

٣. د ځان د پیاوړتیا د لامل په توګه د ځان د پیاوړتیا  
 د لامل په توګه د ځان د پیاوړتیا د لامل په توګه

٤. د ځان د پیاوړتیا د لامل په توګه د ځان د پیاوړتیا  
 د لامل په توګه د ځان د پیاوړتیا د لامل په توګه  
 د ځان د پیاوړتیا د لامل په توګه د ځان د پیاوړتیا  
 د ځان د پیاوړتیا د لامل په توګه د ځان د پیاوړتیا  
 د ځان د پیاوړتیا د لامل په توګه د ځان د پیاوړتیا  
 د ځان د پیاوړتیا د لامل په توګه د ځان د پیاوړتیا  
 د ځان د پیاوړتیا د لامل په توګه د ځان د پیاوړتیا

٥. د ځان د پیاوړتیا د لامل په توګه د ځان د پیاوړتیا  
 د لامل په توګه د ځان د پیاوړتیا د لامل په توګه

د ځان د پیاوړتیا د لامل په توګه د ځان د پیاوړتیا  
 د لامل په توګه د ځان د پیاوړتیا د لامل په توګه

[illegible]

English

## **Strand: 1      Listening & Speaking**

| <b>Sub strand:</b>           | <b>Outcome</b>                                                                                                                                                                      | <b>Indicators</b><br><i>This is evident when a student:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Communicative Purpose</b> | <b>LSCF01:</b> Language and Literacy / Interacting with others<br><br><b>Engage in classroom conversations and discussions in dual language and with teacher support.</b>           | a. Responds to greetings and contributes to shared language experiences.<br>b. Begins to demonstrate positive listening behavior( e.g., look at the person speaking; pay attention to the key words and phrases; show interest; etc.) ignoring background noise and movement.<br>c. Conveys personal information, needs and ideas using short phrases and non-verbal cues.<br>d. Expresses opinions and preferences using facial expressions, gestures and short phrases. |
|                              | <b>LSCF02:</b> Language and Literacy / Listening to make meaning<br><br><b>Listen to oral texts (stories and instructions) and respond appropriately.</b>                           | a. Shows understanding using facial expressions, gestures, words and short phrases.<br>b. Follows simple verbal instructions, suggestions or requests (e.g., Please stand up. Let's go).<br>c. Answers Yes/No and WH questions using facial expressions, gestures, individual words and short phrases.                                                                                                                                                                    |
|                              | <b>LSCF03:</b> Language and Literacy / Speaking for a variety of purposes and audiences<br><br><b>Speak in dual language with teacher support to inform, clarify and entertain.</b> | a. Tells / retells a story, describes something, and asks questions using appropriate words, phrases, facial expressions and gestures.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                              | <b>LSCF04:</b> Exploring literary texts to develop thinking<br><br><b>Listen to stories and make connections to personal experiences in dual language with teacher support.</b>     | Begins to make predictions and identify favourite characters and stories.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                        |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Skills and Strategies</b>           | <p><b>LSSF05:</b> Engaging in listening and speaking interactions</p> <p><b>Use basic skills and strategies for listening and speaking interactions.</b></p>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Demonstrates interaction skills (e.g. turn-taking, look at the person speaking and stay on topic).</li> <li>b. Begins to use polite social language appropriately (e.g., hello, please, thank you, sorry, excuse me).</li> <li>c. Asks questions to clarify meaning or to request assistance</li> </ul>                                                                                                                   |
|                                        | <p><b>LSSF06:</b> Making effective presentations</p> <p><b>Give brief oral presentations in dual language with support.</b></p>                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Engages in informal oral presentations (e.g., show-and –tell, perform action songs, recite a poem, etc.).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                        | <p><b>LSSF07:</b> Developing effective listening</p> <p><b>Repeat familiar words and expressions with correct sounds, stress and intonation.</b></p>                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Repeats key words and short phrases in oral texts using correct stress, tone of voice and intonation.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Language Structure and Features</b> | <p><b>LSLF08:</b> Phonological awareness / Word Study</p> <p><b>Identify individual sounds of words (onset, rime and syllables) and blend them to form words.</b></p>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Recognizes sounds (phonemes) and syllables in spoken words.</li> <li>b. Identifies words with similar sounds (e.g. alliterations and rhyme words.)</li> <li>c. Segment phrases and short sentences into individual words.</li> <li>d. Segment and blend onset and rime in single syllable spoken words.</li> </ul>                                                                                                        |
|                                        | <p><b>LSLF09:</b> Using word order and text features to convey and derive meaning</p> <p><b>Begin to identify word order in English and use correct word order to produce short phrases.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Repeats short phrases and sentences (including questions) in correct word order.</li> <li>b. Uses sentences of 3-5 words in correct word order (e.g. I have a bag; We can play; etc.).</li> <li>c. Begins to ask simple questions (e.g. Are you happy? Do you like mangoes? Where is Aisha? etc.)</li> <li>d. Begins to use negations (e.g. I don't want to play; This is not Ali's book; It is not red; etc.)</li> </ul> |

## Strand: 2 Reading & Viewing

| Sub strand:                  | Outcome                                                                                                                                                                                                                   | Indicators<br><i>This is evident when a student:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Communicative Purpose</b> | <b>RVCF10:</b> Language and Literacy/The process of Reading and Viewing<br><br><b>Engage in shared and independent reading of texts to make meaning using illustrations, sight words and phonics.</b>                     | a. Reads picture books, familiar stories and rhymes aloud using sight words and phonics knowledge.<br>b. Shares personal feelings and experiences about the characters and events from books read to them.<br>c. Retells events from familiar stories.<br>d. Answers questions about the story, photos and illustrations.                               |
|                              | <b>RVCF11:</b> Language and literacy / making meaning<br><br><b>Read and view non-fiction texts (information texts, recounts, instructions and procedures) to make meaning.</b>                                           | a. Understand that name boards, labels and signs carry information.<br>b. Answers verbally to Yes/No and WH questions on explicitly stated information.                                                                                                                                                                                                 |
|                              | <b>RVCF12:</b> Reading and viewing for pleasure<br><br><b>Engage in reading/viewing a range of texts for pleasure.</b>                                                                                                    | a. Selects books and media texts to read from the library (school/class).<br>b. Talk about books that they like.                                                                                                                                                                                                                                        |
|                              | <b>RVCF13:</b> Exploring literary texts to develop thinking<br><br><b>Explore characters and events to encourage imagination, develop reasoning (e.g. cause and effect and character motivation), and instill values.</b> | a. Begins to make predictions and identifies favourite characters and stories.<br>b. Talks about characters, their actions and consequences to make value judgements.<br>c. Begins to empathize with make predictions and identifies favorite characters and stories.<br>d. Shows empathy and gives possible solutions to problems faced by characters. |
| <b>Skills and Strategies</b> | <b>RVSF14:</b> Developing automaticity & fluency<br><br><b>Read words with one-two syllables using knowledge of sight words and phonics.</b>                                                                              | a. Reads automatically some familiar high-frequency words by sight.<br>b. Reads words of one-two syllables that uses VC and CVC grapheme-phoneme correspondence.                                                                                                                                                                                        |

|                                        |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Language Structure and Features</b> | <b>RVSF15:</b> Developing effective reading and viewing<br><br><b>Predict and confirm content before, during and after reading based on images, cover, illustrations and titles.</b> | a. Begins to predict content based on images, cover illustrations and titles.<br>b. Listens to teacher's reading to confirm predictions.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                        | <b>RVSF16:</b> Developing comprehension<br><br><b>Demonstrate skills in book handling and directionality to read, view and comprehend.</b>                                           | a. Knows that meaning is found in the illustration and words.<br>b. Turns pages from left to right and knows that words are read from left to right along the lines, moving from top to bottom.                                                                                                                                                                                                                            |
|                                        | <b>RVLF17:</b> Phonics / Word Study<br><br><b>Identify and read words, phrases and expressions that are repeated in texts.</b>                                                       | a. Reads words by focusing on their sounds.<br>b. Identifies words with similar sounds (e.g. alliterations and rhyme words in written texts.                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                        | <b>RVLF18:</b> Word order and basic features of text<br><br><b>Use word order to derive meaning from short phrases and sentences.</b>                                                | a. Derives meaning of short phrases and sentences (including questions) based on word order.<br>b. Reads sentences of 3-5 words with understanding (e.g. I have a bag; we can play; etc.).<br>c. Reads simple questions (e.g. are you happy? Do you like mangoes? Where is Aisha? etc.) with stress and intonation.<br>d. Begins to use negations (e.g. I don't want to play; this is not Ali's book; It is not red; etc.) |

### ***Strand: 3 Writing & Representing***

| <b>Sub strand</b>            | <b>Outcome</b>                                                                                                                                                                                                                        | <b>Indicators</b><br><i><b>This is evident when a student:</b></i>                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Communicative Purpose</b> | <b>WRCF19:</b> Language and Literacy / Creating personal and imaginative writings<br><br><b>Create simple personal and imaginative writings and representations using drawings, scribbles and words to convey an idea or message.</b> | a. Joins in teacher modelled writing activities (e.g., write captions for pictures, create label for objects in class, write own name on belongings, etc.)<br>b. Write messages to express feelings, likes and dislikes using drawings, symbols and own spelling techniques. |



|                                        |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Skills and Strategies</b>           | <b>WRSF20: Transcription</b><br><br><b>Hold a pencil easily and correctly to form all upper- and lower-case letters in the correct direction when writing VC and CVC words.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Holds a pencil easily and correctly to make marks, scribble and draw.</li> <li>b. Begins to tilt the page/book in front to facilitate writing.</li> <li>c. Writes all letters of the alphabet in the correct direction.</li> </ul>                                                         |
|                                        | <b>WRSF21: The Writing Process</b><br><br><b>Engages in emergent writing skills (using drawings, scribbles, letters and words) to create texts.</b>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Create texts using a combination of drawings and scribbles/writings.</li> <li>b. Write words using GPCs learned or own spellings.</li> <li>c. Reads aloud to another what is scribbled/ written and talks about the drawings.</li> <li>d. Shares feelings about their writings.</li> </ul> |
| <b>Language Structure and Features</b> | <b>WRLF22: Word and Sentence Study</b><br><br><b>Writes words using taught GPCs and own spellings.</b>                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Writes words by focusing on their sounds.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                       |

رِسْعَه جِرْعَه

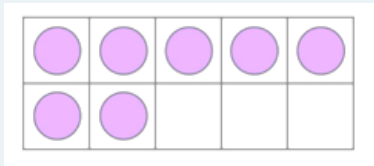
سَوَّجَ كَرَّمَهُ 1. رَمَّهَ اَكْرَمَهُ اَخْرَجَ كَرَّمَهُ (سَوَّجَ كَرَّمَهُ اَكْرَمَهُ اَخْرَجَ كَرَّمَهُ)

[illegible]

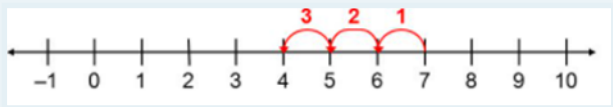
Example:



$6 + 1 = 7$



$$4 = 3 - 7$$



س.ن.و. 20-007. حَقِيقَةُ الرَّبِّ  
رَبِّكَ رُبُّكَ رُبُّكَ رُبُّكَ رُبُّكَ  
رُبُّكَ رُبُّكَ رُبُّكَ رُبُّكَ رُبُّكَ  
رُبُّكَ رُبُّكَ رُبُّكَ رُبُّكَ رُبُّكَ

[illegible]

(Addition and Subtraction)

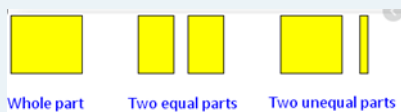
ماتریک، پریکٹس

(ایک سو نو اور ایک سو سو)

(Fractions, Decimals and Percentages)

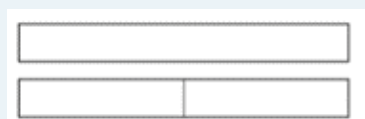
008- ص ۱۰۷  
درجہ اولیٰ  
درجہ اولیٰ

درجہ اولیٰ  
درجہ اولیٰ



درجہ اولیٰ  
درجہ اولیٰ

درجہ اولیٰ



2000. درجہ اولیٰ (درجہ اولیٰ)

درجہ اولیٰ

درجہ اولیٰ

درجہ اولیٰ  
درجہ اولیٰ

درجہ اولیٰ

(Length, Mass and Capacity)

009- ص ۱۰۸  
درجہ اولیٰ  
درجہ اولیٰ

درجہ اولیٰ  
درجہ اولیٰ

درجہ اولیٰ  
درجہ اولیٰ

درجہ اولیٰ  
درجہ اولیٰ

## Time

[illegible]

جانب : 011 - دَرَوَسُو مُسَمَّرُ  
مَقْرُورِ سَاحِلِ سَمُرِ قَزِي  
نَحْمَدُكَ، اِنَّا بِكَ رَاغِبُونَ، سُبْحَانَكَ

[illegible]

ج.ب.ع. 011- دَرَسُو مُو مُسَو  
مُؤَمَّرُو مِی سَو رُو مُرُو  
نَی نَی، اِر اِن بَدَل، سَو نَی

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                  |                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>۱. اړیکه رابرسېره کول او داسې کول چې د یوې کړنې د پایله په توګه د نورو کړنو لامل شي (د کړنو د تړن)</p> <p>۲. د یوې کړنې د پایله په توګه د نورو کړنو لامل شي (د کړنو د تړن)</p> <p>۳. د یوې کړنې د پایله په توګه د نورو کړنو لامل شي (د کړنو د تړن)</p>                                       | <p>د.ع.و. ۰۱۲- د یوې کړنې د پایله په توګه د نورو کړنو لامل شي (د کړنو د تړن)</p> | <p>د یوې کړنې د پایله په توګه د نورو کړنو لامل شي (د کړنو د تړن)</p> <p>(Position and Directions)</p>                 |
| <p>د یوې کړنې د پایله په توګه د نورو کړنو لامل شي (د کړنو د تړن)</p>                                                                                                                                                                                                                            | <p>د یوې کړنې د پایله په توګه د نورو کړنو لامل شي (د کړنو د تړن)</p>             | <p>د یوې کړنې د پایله په توګه د نورو کړنو لامل شي (د کړنو د تړن)</p>                                                  |
| <p>د.ع.و. ۰۱۲- د یوې کړنې د پایله په توګه د نورو کړنو لامل شي (د کړنو د تړن)</p> <p>د یوې کړنې د پایله په توګه د نورو کړنو لامل شي (د کړنو د تړن)</p> <p>د یوې کړنې د پایله په توګه د نورو کړنو لامل شي (د کړنو د تړن)</p> <p>د یوې کړنې د پایله په توګه د نورو کړنو لامل شي (د کړنو د تړن)</p> | <p>د یوې کړنې د پایله په توګه د نورو کړنو لامل شي (د کړنو د تړن)</p>             | <p>د یوې کړنې د پایله په توګه د نورو کړنو لامل شي (د کړنو د تړن)</p> <p>(Reasoning, Communication and Connection)</p> |
| <p>د.ع.و. ۰۱۴- د یوې کړنې د پایله په توګه د نورو کړنو لامل شي (د کړنو د تړن)</p> <p>د یوې کړنې د پایله په توګه د نورو کړنو لامل شي (د کړنو د تړن)</p> <p>د یوې کړنې د پایله په توګه د نورو کړنو لامل شي (د کړنو د تړن)</p> <p>د یوې کړنې د پایله په توګه د نورو کړنو لامل شي (د کړنو د تړن)</p> | <p>د یوې کړنې د پایله په توګه د نورو کړنو لامل شي (د کړنو د تړن)</p>             | <p>د یوې کړنې د پایله په توګه د نورو کړنو لامل شي (د کړنو د تړن)</p> <p>(Problem Solving and application)</p>         |
| <p>د.ع.و. ۰۱۵- د یوې کړنې د پایله په توګه د نورو کړنو لامل شي (د کړنو د تړن)</p> <p>د یوې کړنې د پایله په توګه د نورو کړنو لامل شي (د کړنو د تړن)</p> <p>د یوې کړنې د پایله په توګه د نورو کړنو لامل شي (د کړنو د تړن)</p> <p>د یوې کړنې د پایله په توګه د نورو کړنو لامل شي (د کړنو د تړن)</p> | <p>د یوې کړنې د پایله په توګه د نورو کړنو لامل شي (د کړنو د تړن)</p>             | <p>د یوې کړنې د پایله په توګه د نورو کړنو لامل شي (د کړنو د تړن)</p> <p>(Mathematical Thinking skills)</p>            |

## Foundation Year Achievement Standards

By the end of the Foundation year, students make connections between number names, numerals and quantities up to 10. They compare objects using, length and. Students connect events and the days of the week. They explain the order and duration of events. They use appropriate language to describe location.

Students count to and from 20 and order small collections. They group objects based on common characteristics and sort shapes and objects. Students answer simple questions to collect information and make simple inferences.

By the end of the Foundation year, students make connections between number names, numerals and quantities up to 10. They compare objects using, length and. Students connect events and the days of the week. They explain the order and duration of events. They use appropriate language to describe location.

Students count to and from 20 and order small collections. They group objects based on common characteristics and sort shapes and objects. Students answer simple questions to collect information and make simple inferences.



مَدَّوْزِغِ سَوِزِغِ

٥٤  
سَوِزِغِ

سورة التوبة 1. تَبٰرَكَ الَّذِي ارٰسُوْهُ

|                                                                                                                                                                                             |                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <p>رَبِّهِمْ وَهُمْ مُخْتَلِفُونَ<br/>فِي الدِّينِ وَتِلْكَ آيَاتُ الْكِتَابِ الَّتِي كُنَّا نُزِيلُهَا<br/>عَلَيْكَ لَعَلَّكَ تُفَاهِمُهَا وَتُعَلِّمُهَا لِلنَّاسِ لَعَلَّكَ تَتَّقِي</p> | <p>وَالَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ لَهُمْ أَجْرٌ كَبِيرٌ</p> |
| <p>وَالَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ لَهُمْ أَجْرٌ كَبِيرٌ</p>                                                                                                                   | <p>وَالَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ لَهُمْ أَجْرٌ كَبِيرٌ</p> |

[illegible]

|                                                           |                                                       |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <p>سود و سود مرکب</p> <p>رَبِّهِمْ وَكَانَ جَسَدُهُمْ</p> | <p>وَأَمَّا جَسَدُهُمْ</p> <p>وَأَمَّا جَسَدُهُمْ</p> |
| <p>وَأَمَّا جَسَدُهُمْ</p> <p>وَأَمَّا جَسَدُهُمْ</p>     | <p>وَأَمَّا جَسَدُهُمْ</p> <p>وَأَمَّا جَسَدُهُمْ</p> |

سورة المائدة 3. اَللّٰهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ وَبَارِكْ وَسَلِّمْ (اَللّٰهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ وَبَارِكْ وَسَلِّمْ)

|                                                   |                                                   |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <p>سَوَّاهُ سَوَّاهُ</p> <p>سَوَّاهُ سَوَّاهُ</p> | <p>سَوَّاهُ سَوَّاهُ</p> <p>سَوَّاهُ سَوَّاهُ</p> |
| <p>سَوَّاهُ سَوَّاهُ</p> <p>سَوَّاهُ سَوَّاهُ</p> | <p>سَوَّاهُ سَوَّاهُ</p> <p>سَوَّاهُ سَوَّاهُ</p> |

سورة محمدية 4. قَسَمٌ بِذِكْرِ الْوَيْدِ (الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ) (مَدَنِيَّة)

[illegible]

سُورَةُ مَرْيَمَ ٥. مَرْيَمُ إِذْ نَادَتْ بِأَخِي هِنْدَ بَنِي إِسْرَءِيلَ (مَرْيَمُ ٥)

[illegible]

سورة التوبة: 6. مَوْرِسُو رِرِ، مَوْرِسُو رِسُو (مَوْرِسُو رِسُو، مَوْرِسُو رِسُو)

[illegible]

رَبِّهِمْ رَحْمَةً

[illegible][illegible]









سورة المدثر: 5. وَفِي مَدَدٍ رَّأَىٰ  
(سورة المدثر: 5. وَفِي مَدَدٍ رَّأَىٰ)

|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>سَوِيَّةٌ سَوِيَّةٌ سَوِيَّةٌ</p> <p>بَرِيَّةٌ قَوِيَّةٌ دَسِيَّةٌ</p>                                                                                    | <p>رَسِيَّةٌ دَسِيَّةٌ رَسِيَّةٌ رَسِيَّةٌ</p> <p>نَدِيَّةٌ دَسِيَّةٌ دَسِيَّةٌ دَسِيَّةٌ</p>                                                                              |
| <p>دَسِيَّةٌ 019- دَسِيَّةٌ دَسِيَّةٌ</p> <p>قَوِيَّةٌ دَسِيَّةٌ، دَسِيَّةٌ دَسِيَّةٌ دَسِيَّةٌ</p> <p>دَسِيَّةٌ دَسِيَّةٌ دَسِيَّةٌ دَسِيَّةٌ دَسِيَّةٌ</p> | <p>دَسِيَّةٌ دَسِيَّةٌ دَسِيَّةٌ دَسِيَّةٌ دَسِيَّةٌ</p> <p>دَسِيَّةٌ دَسِيَّةٌ دَسِيَّةٌ دَسِيَّةٌ دَسِيَّةٌ</p> <p>دَسِيَّةٌ دَسِيَّةٌ دَسِيَّةٌ دَسِيَّةٌ دَسِيَّةٌ</p> |

سورة المدثر: 6 مَبْرُورٌ مَّعْرُورٌ، هَارٍ مَّعْرُورٌ رَكْبٌ دَرَدَرٌ مَّعْرُورٌ مَّعْرُورٌ  
( رَسْمٌ مَّعْرُورٌ مَّعْرُورٌ، جُرْجُرٌ مَّعْرُورٌ مَّعْرُورٌ رَسْمٌ مَّعْرُورٌ مَّعْرُورٌ )

[illegible]

## Applying and Communicating Findings

## Applying and Communicating Findings

## Applying and Communicating Findings

د نړۍ د هر سره سره سره

سُورَةُ التَّوْبَةِ ١. وَنَزَّلَهُ رُوحُ الْقُدُسِ (وَنَزَّلَهُ رُوحُ الْقُدُسِ)

|                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>سَوَاحِدُ سَوَاحِدُ</p> <p>بَرَسُو قَوَسَ جَسُو</p> <p>رَسُو قَوَسَ رَسُو رَسُو قَوَسَ</p> <p>لَقَسَ لَقَسَ لَقَسَ لَقَسَ لَقَسَ</p>                                                                                                                        |                                                                                                                                  |  |
| <p>و.ا.ا.001- ( دَرَسُو قَوَسَ )</p> <p>قَوَسَ رَسُو رَسُو رَسُو رَسُو رَسُو</p> <p>قَوَسَ رَسُو رَسُو رَسُو رَسُو رَسُو</p> <p>رَسُو رَسُو رَسُو رَسُو رَسُو رَسُو</p> <p>قَوَسَ رَسُو رَسُو رَسُو رَسُو رَسُو</p> <p>رَسُو رَسُو رَسُو رَسُو رَسُو رَسُو</p> | <p>رَسُو رَسُو</p> <p>(MAKING : Explore ideas )</p> <p>قَوَسَ رَسُو رَسُو رَسُو رَسُو رَسُو</p> <p>(Observe and Inquire)</p>     |  |
| <p>و.ا.ا.002- قَوَسَ رَسُو رَسُو رَسُو رَسُو رَسُو</p> <p>رَسُو رَسُو رَسُو رَسُو رَسُو رَسُو</p> <p>رَسُو رَسُو رَسُو رَسُو رَسُو رَسُو</p> <p>رَسُو رَسُو رَسُو رَسُو رَسُو رَسُو</p>                                                                        | <p>رَسُو رَسُو رَسُو رَسُو رَسُو رَسُو</p> <p>رَسُو رَسُو رَسُو رَسُو رَسُو رَسُو</p> <p>رَسُو رَسُو رَسُو رَسُو رَسُو رَسُو</p> |  |
| <p>و.ا.ا.003- قَوَسَ رَسُو رَسُو رَسُو رَسُو رَسُو</p> <p>رَسُو رَسُو رَسُو رَسُو رَسُو رَسُو</p> <p>رَسُو رَسُو رَسُو رَسُو رَسُو رَسُو</p> <p>رَسُو رَسُو رَسُو رَسُو رَسُو رَسُو</p>                                                                        | <p>رَسُو رَسُو رَسُو رَسُو رَسُو رَسُو</p> <p>رَسُو رَسُو رَسُو رَسُو رَسُو رَسُو</p> <p>رَسُو رَسُو رَسُو رَسُو رَسُو رَسُو</p> |  |
| <p>و.ا.ا.004- قَوَسَ رَسُو رَسُو رَسُو رَسُو رَسُو</p> <p>رَسُو رَسُو رَسُو رَسُو رَسُو رَسُو</p> <p>رَسُو رَسُو رَسُو رَسُو رَسُو رَسُو</p> <p>رَسُو رَسُو رَسُو رَسُو رَسُو رَسُو</p>                                                                        | <p>رَسُو رَسُو رَسُو رَسُو رَسُو رَسُو</p> <p>رَسُو رَسُو رَسُو رَسُو رَسُو رَسُو</p> <p>رَسُو رَسُو رَسُو رَسُو رَسُو رَسُو</p> |  |

[illegible]

|                                                                                                                   |                                                                                                   |                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(A) ٢٠٠٨-٠٠٨-٠٠٨<br/>         (B) ٢٠٠٨-٠٠٨-٠٠٨<br/>         (C) ٢٠٠٨-٠٠٨-٠٠٨<br/>         (D) ٢٠٠٨-٠٠٨-٠٠٨</p> | <p>٢٠٠٨-٠٠٨-٠٠٨<br/>         ٢٠٠٨-٠٠٨-٠٠٨<br/>         ٢٠٠٨-٠٠٨-٠٠٨<br/>         ٢٠٠٨-٠٠٨-٠٠٨</p> | <p>٢٠٠٨-٠٠٨-٠٠٨<br/>         ٢٠٠٨-٠٠٨-٠٠٨<br/>         ٢٠٠٨-٠٠٨-٠٠٨<br/>         ٢٠٠٨-٠٠٨-٠٠٨</p> |
| <p>(A) ٢٠٠٩-٠٠٩-٠٠٩<br/>         (B) ٢٠٠٩-٠٠٩-٠٠٩<br/>         (C) ٢٠٠٩-٠٠٩-٠٠٩<br/>         (D) ٢٠٠٩-٠٠٩-٠٠٩</p> | <p>٢٠٠٩-٠٠٩-٠٠٩<br/>         ٢٠٠٩-٠٠٩-٠٠٩<br/>         ٢٠٠٩-٠٠٩-٠٠٩<br/>         ٢٠٠٩-٠٠٩-٠٠٩</p> | <p>٢٠٠٩-٠٠٩-٠٠٩<br/>         ٢٠٠٩-٠٠٩-٠٠٩<br/>         ٢٠٠٩-٠٠٩-٠٠٩<br/>         ٢٠٠٩-٠٠٩-٠٠٩</p> |
| <p>(A) ٢٠١٠-٠١٠-٠١٠<br/>         (B) ٢٠١٠-٠١٠-٠١٠<br/>         (C) ٢٠١٠-٠١٠-٠١٠<br/>         (D) ٢٠١٠-٠١٠-٠١٠</p> | <p>٢٠١٠-٠١٠-٠١٠<br/>         ٢٠١٠-٠١٠-٠١٠<br/>         ٢٠١٠-٠١٠-٠١٠<br/>         ٢٠١٠-٠١٠-٠١٠</p> | <p>٢٠١٠-٠١٠-٠١٠<br/>         ٢٠١٠-٠١٠-٠١٠<br/>         ٢٠١٠-٠١٠-٠١٠<br/>         ٢٠١٠-٠١٠-٠١٠</p> |

[illegible]

(Responding)

(۱) اَرَحْمٰى فَوَسَّوْا لَہٗ اَنْ اَنْکَسِرَ  
مَعَاہِدُہٗ لَکُمْ سَاۡرِہٖ اَنْ تَکُوْنُوْا  
(اَرَحْمٰى) دَسُوْا لَہٗ اَنْکَسِرَ دَسُوْا  
تَمَیْزُ رَ لَہٗ اَنْکَسِرَ اَنْکَسِرَ  
رَ اَنْکَسِرَ اَنْکَسِرَ اَنْکَسِرَ  
اَنْکَسِرَ اَنْکَسِرَ اَنْکَسِرَ

[illegible][illegible]

015-١٠١٠- قسقر سرقو مورا  
نمورقو ارجی دسارنار عری  
زیندر فسنارنر عری  
قرانر.

## Reflect (evaluate and respond to the visual)



سورة مائدة ۲۰. و اربعه ۲۰

[illegible]



(Present drama to an audience )

[illegible]

(ر) هَوَسْ مَیْرَزِی سَاوَرِی دِسْ سَیْنَجْ  
سَوَقِی کَرْدِی (سَوَدِی قَبْرِ سَاوَرِی)  
رِزْ اَزْ دِسْ، مَرْدِ سَوَقِی دِسْ رَحْمَتِ دِسْ.

(Reflect, interpret and respond to the arts )

[illegible]

(س) مَدَّ سَمْعَهُ لِيَسْمَعَ دَعْوَتِي  
يَسْمَعُ دَعْوَتِي  
يَسْمَعُ دَعْوَتِي  
يَسْمَعُ دَعْوَتِي

سورۃ برۃ سورۃ  
تۃ برۃ سورۃ

1. نمو و تنمائی اور جسمانی آگاهی (Growth Development and Body awareness)

[illegible]

[illegible]

### 3. Health of individual and community

| <p>سۆجىتىنىڭ نامى</p>                                                                          | <p>بىرىنچى قۇرۇلۇش دەرىجىسى</p>                                                                                                                                                                                                                     | <p>ئىككىنچى قۇرۇلۇش دەرىجىسى</p>                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>يول ئارقىلىق كېلىدىغان زىيان-ئەلەمنىڭ ئالدىنى ئېلىش</p> <p>Injury Prevention</p>            | <p>م.ج.ي.007- دۆلەت بىخەتەرلىك قانۇنى</p> <p>مەمۇرىي مەسئۇلىيەت تەكشۈرۈش قانۇنى</p> <p>ئۆلىم سۈمۈرۈش قانۇنى</p> <p>يول ئارقىلىق كېلىدىغان زىيان-ئەلەمنىڭ ئالدىنى ئېلىش قانۇنى</p> <p>يول ئارقىلىق كېلىدىغان زىيان-ئەلەمنىڭ ئالدىنى ئېلىش قانۇنى</p> | <p>م.ج.ي.007- دۆلەت بىخەتەرلىك قانۇنى</p> <p>مەمۇرىي مەسئۇلىيەت تەكشۈرۈش قانۇنى</p> <p>ئۆلىم سۈمۈرۈش قانۇنى</p> <p>يول ئارقىلىق كېلىدىغان زىيان-ئەلەمنىڭ ئالدىنى ئېلىش قانۇنى</p> <p>يول ئارقىلىق كېلىدىغان زىيان-ئەلەمنىڭ ئالدىنى ئېلىش قانۇنى</p> |
| <p>يول ئارقىلىق كېلىدىغان زىيان-ئەلەمنىڭ ئالدىنى ئېلىش</p> <p>Personal body safety skills)</p> | <p>م.ج.ي.008- دۆلەت بىخەتەرلىك قانۇنى</p> <p>مەمۇرىي مەسئۇلىيەت تەكشۈرۈش قانۇنى</p> <p>ئۆلىم سۈمۈرۈش قانۇنى</p> <p>يول ئارقىلىق كېلىدىغان زىيان-ئەلەمنىڭ ئالدىنى ئېلىش قانۇنى</p> <p>يول ئارقىلىق كېلىدىغان زىيان-ئەلەمنىڭ ئالدىنى ئېلىش قانۇنى</p> | <p>م.ج.ي.008- دۆلەت بىخەتەرلىك قانۇنى</p> <p>مەمۇرىي مەسئۇلىيەت تەكشۈرۈش قانۇنى</p> <p>ئۆلىم سۈمۈرۈش قانۇنى</p> <p>يول ئارقىلىق كېلىدىغان زىيان-ئەلەمنىڭ ئالدىنى ئېلىش قانۇنى</p> <p>يول ئارقىلىق كېلىدىغان زىيان-ئەلەمنىڭ ئالدىنى ئېلىش قانۇنى</p> |

(Physical Activities) سَوَّعَ مَرَسَرَةً 4 مَسَوَّعَ مَرَسَرَةً

[illegible]



[illegible]

